

日本サービス・ラーニング・ネットワーク 2025 年度第 2 回研究会のお知らせ

日本サービス・ラーニング・ネットワークの 2025 年度研究会では、「批判的サービス・ラーニング」をテーマとして、「サービス・ラーニング」と意識されていない類似の学校（大学等も含む）地域協働実践をも広く取り上げ、それらがもつ社会変革性や、教育実践と地域実践とのジレンマについて、論究することを目指しています。参加者のみなさんが、「わたしの「批判的サービス・ラーニング」的視点」を磨く時間帯を共有するひと時となれば、と考えています。

今年度第 2 回研究会は、福井大学のケリーキングさんによる「It begins with Paulo Freire: Why embracing critical pedagogy matters (more than ever) in service-learning programs」と題した話題提供を契機に、参加者どうしの意見交換を重視した時間としたいと考えています。

日時：2025 年 12 月 14 日 日曜日 10 時から 12 時まで

会場：オンライン開催

（お申込みいただいた方に、直前に、Zoom の URL をお知らせいたします）

費用：無料

申込：以下の Google Form に必要事項をご入力ください。

<https://forms.gle/GLZX3cV2EaizjGrG9>

話題提供

講師：Kelly KING さん（福井大学国際地域学部教授）

論題：It begins with Paulo Freire: Why embracing critical pedagogy matters (more than ever) in service-learning programs

仮訳）改めてパウロ・フレイレに学ぶ——サービス・ラーニングプログラムにおいて批判的教育学を受け入れることの重要性——

言語：英語（適宜、質疑応答では日本語も可）

概要：

This presentation explores how the sustainability of university service-learning programs may depend on a critical pedagogical approach. My introduction to critical pedagogy began in 1996 as a graduate student at the University of Massachusetts, Boston, where I first encountered Paulo Freire's transformative vision of education. Building on a belief in social justice, I introduce a service-learning course I have continued to develop and teach since 2018 that engages university students in supporting immigrant children and adolescents in local public schools. Depending on the needs of each school and child, support may include Japanese or first-language assistance, academic tutoring, test preparation, or social and emotional support, with a central goal being the creation of *ibasho*-spaces where immigrant children can freely express themselves without fear.

University students participate in weekly service activities and biweekly three-hour sessions to share reflections and discuss readings on service-learning, immigration, second language learning, and social justice. This cyclical process of action, reflection, active reading, discussion, and rethinking encourages students not simply to address immediate problems but to examine and question the structural inequalities that produce them. While institutional transformation remains an ongoing goal, a critical approach to service-learning fosters in students the awareness and agency to collaborate with communities in creating more sustainable, equitable educational practices and institutions.

仮訳)

本発表は、大学のサービス・ラーニングプログラムの持続可能性が批判的教育学的アプローチに依存する可能性を探る。筆者が批判的教育学に触れたのは、1996年、マサチューセッツ大学ボストン校の大学院生として、パウロ・フレイレの教育変革のビジョンに初めて出会った時である。社会正義への信念に基づき、2018年から継続的に開発・指導しているサービス・ラーニング講座を紹介する。この講座では大学生が地域の公立学校で移民の子どもや青少年を支援している。各学校や児童のニーズに応じて、日本語や母語による支援、学業指導、試験対策、社会的・情緒的サポートを提供し、移民の子どもたちが恐れなく自由に自己表現できる「居場所」の創出を中核目標としている。

大学生は週1回の奉仕活動に加え、隔週3時間のセッションに参加し、サービス・ラーニング、移民問題、第二言語習得、社会正義に関する文献の読解と考察を共有する。行動、省察、能動的読書、議論、再考という循環的プロセスは、学生が単に差し迫った問題に対処するだけでなく、それらを生み出す構造的な不平等を検証し問い直すことを促している。制度的変革は継続的な目標である一方、サービス・ラーニングへの批判的アプローチは、学生に持続可能で公平な教育実践・制度を地域社会と協働で創り出すための自覚と主体性を育むものである。